

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение к ОПОП ППССЗ
по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Тобольск, 2023 г.

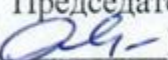
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.03 Лабораторная диагностика, профессионального стандарта № 6Н от 13 января 2021 г.

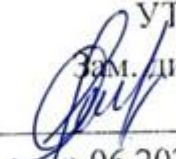
Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

Разработчик:

Драчкова Е.Г. – преподаватель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова», ВКК.

Рассмотрено на заседании
МК ОПД
Протокол 15 от 23.06.2023 г.
Председатель МК ОПД
 Шумилова О.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
 И.Н.Манакова
« 9 » 06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, профессионального стандарта № 6Н от 13 января 2021 г.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК. 1., ОК.4. - ОК.6., ОК.9. ПК 1.6., ПК.2.3., ПК.3.1. - ПК.3.6., ПК.4.1. -ПК.4.5.	<ul style="list-style-type: none">- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	<ul style="list-style-type: none">- элементы латинской грамматики и способы словообразования;- 500 лексических единиц;- глоссарий по специальности.

1.3 Личностные результаты

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями	<i>54</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>8</i>
лабораторные занятия	<i>-</i>
практические занятия	<i>42</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1 Фонетика.		3	
Тема 1.1. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.	Содержание учебного материала	1	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ЛР 10, ЛР 13
	1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. 2. Значение и роль латинского языка для акушерки 3. Современная медицинская терминология.		
Тема 1.2. Звуки и буквы. Дифтонги.	Содержание учебного материала	1	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ЛР 10, ЛР 13
	1. Латинский алфавит. 2. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. 3. Произношение согласных.		
Тема 1.3. Особенности произношения некоторых звуков и буквосочетаний.	Содержание учебного материала	1	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ЛР 10, ЛР 13
	1. Произношение буквенных сочетаний. 2. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. 3. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения. 4. Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.		
Раздел 2 Морфология.		5	
	Содержание учебного материала	1	

Тема 2.1. Глагол. Виды спряжения. Неопределенная форма глагола.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деление глаголов на 4 спряжения. 2. Определение основы глагола. 3. Образование повелительного, сослагательного наклонения. 4. Неопределенная форма (инфинитив). Основа настоящего времени. 		ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ЛР 10, ЛР 13
Тема 2.2. Наклонения глагола (повелительное, сослагательное, изъявительное).	Содержание учебного материала	1	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ПК.1.6. ЛР 10, ЛР 13
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основы глагола. 2. Образование повелительного, сослагательного, изъявительного наклонения глагола. 		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение письменного задания в тетради, запоминание рецептурных формулировок. 3. Запоминание рецептурных формулировок. 		
Тема 2.3. Имена существительные 1, 2 склонения. Несогласованное определение.	Содержание учебного материала	1	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ПК.1.6. ЛР 10, ЛР 13
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основной признак существительных 1 и 2 склонения, их род, падежные окончания; 2. Определение принадлежности существительных к 1 и 2 склонению; 3. Написание и чтение существительных в единственном и множественном числе; 4. Несогласованное определение. Его роль в образовании медицинских и фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. 5. Образование фармацевтических и медицинских терминов с помощью несогласованных определений, в состав которых входят существительные 1 и 2 склонения; 6. Существительные греческого происхождения на - е. 		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение письменных заданий в тетради. 		
Тема 2.4. Имена	Содержание учебного материала	1	

прилагательные 1 группы. Согласованное определение.	1. Определение принадлежности прилагательных к 1 группе; 2. Согласованное определение; 3. Согласование прилагательных 1 группы с существительными в роде, числе и падеже. 4. Образование медицинских и фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы;		ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ПК.1.6. ЛР 10, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 2.5. Имя существительное 3 склонения.	Содержание учебного материала	1	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ПК.1.6. ЛР 10, ЛР 13
	1. Основной признак существительных 3 склонения, их род, падежные окончания; 2. Определение принадлежности существительных к 3 склонению; 3. Написание и чтение существительных 3 склонения в единственном и множественном числе. 4. Образование фармацевтических и медицинских терминов с помощью несогласованных определений, в состав которых входят существительные 3 склонения; 5. Употребление существительных 3 склонения в медицинских и фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 2.6. Имена прилагательные 2 группы.	Практические занятия	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ПК.1.6. ЛР 10, ЛР 13
	1. Имена прилагательные 2 группы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 2.7. Имена существительные	Практические занятия	2	
	1. Имена существительные 4 и 5 склонения.		

4 и 5 склонения.	Самостоятельная работа обучающихся		ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ПК.1.6. ЛР 10, ЛР 13
	1. Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 2.8. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными пяти склонений.	Практические занятия	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ПК.1.6. ЛР 10, ЛР 13
	1. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными пяти склонений.		
Раздел 3 Рецептура.		14	
Тема 3.1. Правила выписывания рецепта. Сокращения в рецептуре. Лекарственные формы. (Интегрированное занятие с дисциплиной «Фармакология»).	Практические занятия	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ПК.1.6. ЛР 10, ЛР 13
	1. Правила выписывания рецепта. Сокращения в рецептуре. Лекарственные формы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Выполнение письменных заданий в тетради, 2. Заполнение таблицы.		
Тема 3.2. Названия химических элементов, оксидов, гидроксидов, пероксидов, закисей, кислот.	Практические занятия	6	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ПК.1.6. ЛР 10, ЛР 13
	1. Названия химических элементов, оксидов, гидроксидов, пероксидов, закисей, кислот.		
Тема 3.3. Названия солей.	Практические занятия	6	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9.
	1. Названия солей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1. Заполнение таблицы, 2. Выполнение письменных заданий в тетради, 3. Запоминание латинских наименований витаминов.		ПК.1.6. ЛР 10, ЛР 13
Раздел 4 Клиническая терминология.		22	
Тема 4.1. Состав слова. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для акушерки.	Практические занятия	4	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	1. Состав слова. Терминоэлементы, приставки, частотные отрезки, участвующие в словообразовании.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Заполнение таблиц, 2. Запоминание терминоэлементов.		
Тема 4.2. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для акушерки.	Практические занятия	4	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	1. Терминоэлементы, приставки, частотные отрезки, участвующие в словообразовании.		
Тема 4.3. Медицинские термины в курсе анатомии, общей патологии. <i>(Интегрированное занятие с дисциплинами: «Анатомия и физиология человека, Основы патологии»).</i>	Практические занятия	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	1. Медицинские термины в курсе анатомии, общей патологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Запоминание клинических терминов и терминоэлементов, 2. Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 4.4.	Практические занятия	2	
	1. Медицинские термины в курсе сестринского дела.		

Медицинские термины в курсе сестринского дела.	Самостоятельная работа обучающихся		ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	1. Запоминание клинических терминов и терминологических элементов, 2. Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 4.5. Медицинские термины в курсе терапии.	Практические занятия	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	1. Медицинские термины в курсе терапии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.6. Медицинские термины в курсе педиатрии.	Практические занятия	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	1. Медицинские термины в курсе педиатрии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.7. Медицинские термины в курсе акушерства и гинекологии. <i>(Интегрированное занятие с дисциплиной «Основы патологии»).</i>	Практические занятия	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ПК 3.1 – 3.6., ПК 4.1. – 4.5. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	1. Медицинские термины в курсе акушерства и гинекологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.8. Медицинские термины в курсе хирургии и реанимации.	Практические занятия	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ПК 2.3.
	1. Медицинские термины в курсе хирургии и реанимации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1. Запоминание клинических терминов и терминологических элементов, 2. Выполнение письменных заданий в тетради.		ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Дифференцированный зачет.	Практические занятия	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9. ПК 1.6., ПК2.3., ПК 3.1 – 3.6 ., ПК 4.1. – 4.5. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	1. Дифференцированный зачет.		
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран;

3.2. Информационное обеспечение

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 382с. - (Среднее медицинское образование) ЭБС "Консультант студента".

2. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/473277>

3. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/473461>

4. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>

5. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы оценки	Критерии оценки
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования. - 500 лексических единиц. - глоссарий по специальности. <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов. - объяснять значения клинических терминов по знакомым терминологическим элементам. - переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные задания (карточки) с грамматическими и лексическими упражнениями; - тестовые задания. 	<p>Индивидуальные задания:</p> <p>Оценка «5» ставится, если учащийся с достаточной полнотой отвечает на вопрос; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимся данного материала; свободно владеет материалом, медицинской терминологией.</p> <p>Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; излагает материал достаточно связно и последовательно;</p> <p>Оценка «3» ставится, если учащийся знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает некоторые неточности в формулировке; излагает материал недостаточно связно и последовательно;</p> <p>Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.</p> <p>Тестовые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70% и менее правильных ответов – оценка «2» - 71% - 80% правильных ответов – оценка «3» - 81% - 90% правильных ответов – оценка «4» - 91% - 100% правильных ответов – оценка «5»